

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju XCIX Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Zbigniewa Herberta w Warszawie

Spis treści

1. Charakterystyka Liceum – diagnoza placówki:

- a) kadra;
- b) uczniowie;
- c) baza;
- d) środowisko społeczne (współpraca);
- e) mocne strony szkoły;

2. Wizja rozwoju szkoły – kierunki działania:

- a) eliminacja słabych stron wynikających z diagnozy jakości pracy szkoły;
- b) pełna integracja procesu wychowania i nauczania;
- c) skuteczne współdziałanie organów i integracja podmiotów szkoły;
- d) wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów poprzez rozwijanie kompetencji kluczowych;
- e) wdrożenie nowej podstawy programowej.

3. Obszary działań dla realizacji wizji:

- a) działania kadrowe - w tym kształcenie;
- b) zarządzanie (kierowanie);
- c) edukacja obywatelska i działania wychowawcze;
- d) zamierzenia edukacyjne i wychowawcze;
- e) współpraca z rodzicami i środowiskiem;
- f) rozwój bazy;
- g) działania popularyzacyjne.

1. Charakterystyka Liceum, diagnoza placówki

a) kadra

XCIX Liceum Ogólnokształcące im Zbigniewa Herberta istnieje od 1997 roku i w ciągu dotychczasowych lat swojej działalności zaznaczyło wyraźnie obecność w środowisku dzielnicy Praga Południe i na terenie Warszawy. W tym czasie stało się ważnym miejscem edukacji młodzieży, cieszącym się dużym prestiżem i wieloma osiągnięciami edukacyjnymi i wychowawczymi. Dzieje się tak za sprawą wysoko wykwalifikowanej kadry pedagogicznej, składającej się z nauczycieli dyplomowanych, mianowanych, kontraktowych; 23 osoby to egzaminatorzy Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Warszawie.

Wysokie efekty pracy uzyskano poprzez:

- zachęcanie nauczycieli do ciągłego doskonalenia zawodowego;
- motywowanie nauczycieli do tworzenia i realizacji programów autorskich;
- wykorzystanie technologii informacyjnej na wszystkich lekcjach i we wszystkich klasach, a przez to przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym;
- obligowanie kadry do wprowadzania nowych metod nauczania i innowacji pedagogicznych;
- doposażenie pracowni i sal lekcyjnych w pomoce dydaktyczne i audiowizualne;
- ustawiczne diagnozowanie procesu nauczania;
- inspirowanie uczniów do głębszego poznawania historii, kultury i tradycji narodowej;
- wzbogacanie osobowości uczniów poprzez zachęcanie ich do udziału w przedsięwzięciach kulturalnych;
- motywowanie uczniów jako aktywnych uczestników procesu edukacyjnego;
- wewnętrzne diagnozowanie jakości pracy szkoły.

Efektom podejmowanych w szkole działań dydaktycznych jest utrzymanie każdego roku wysokich wskaźników Edukacyjnej Wartości Dodanej.

b) uczniowie

W Liceum, w 23 oddziałach, uczy się 676 uczniów. Kandydatom stawia się wysokie wymagania. Fakt, iż ponad 300 uczniów spoza dzielnicy wybrało naszą szkołę, świadczy również o jej prestiżu i skuteczności działań popularyzacyjnych.

Dowodem wysokiej sprawności merytorycznej kadry pedagogicznej są coraz lepsze wyniki egzaminów zewnętrznych i wysokie miejsce w rankingu szkół warszawskich. Uczniowie rozpoczynający naukę szybko integrują się ze społecznością szkolną i współuczestniczą na zasadzie partnerstwa w działalności placówki. Samorząd Uczniowski wspomaga tę integrację oraz działalność społeczną poza terenem szkoły.

W szkole rozwija się młodzieżowy wolontariat, uczniowie uczestniczą w akcjach charytatywnych, (np. „Góra Grosza”, „Bank Żywności SOS”, „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”, zbiórka kluczy na potrzeby Fundacji „Budzik”, pomoc dla Ukrainy), są honorowymi dawcami krwi w Centrum Zdrowia Dziecka.

Uczniowie naszej szkoły wydają, wielokrotnie nagradzaną w konkursach, własną gazetę pod tytułem „Herbert Press”. Prowadzone są również warsztaty dziennikarskie i teatralne. Szkolny teatr może poszczycić się wieloma nagrodami, wyróżnieniami i dyplomami.

Uczniowie zachęceni są do różnego rodzaju aktywności, m.in. do udziału w licznych konkursach organizowanych corocznie w szkole – m.in. Praski Konkurs Biologiczny, Praski Konkurs Chemiczny, Warszawski Konkurs Wiedzy o Filmie, Warszawski Konkurs Recytatorski Poezji Zbigniewa Herberta (od 2016 roku Mazowiecki Festiwal Twórczości Zbigniewa Herberta),

Warszawski Konkurs upamiętniający Żołnierzy Wyklętych i uzyskują w nich nagrody i wyróżnienia.

c) baza

Od września 2012 r. liceum ma nową siedzibę. Szkoła zajmuje samodzielnie budynek przy ulicy Fundamentowej 38/42.

Szkoła liczy 23 oddziały i dysponuje 22 salami, w tym 4 pracowniami przedmiotowymi i 1 multimedialną, salami językowymi, 1 pracownią komputerową. Sale i pracownie wyposażone są w stosownym zakresie w potrzebne pomoce naukowe i środki audiowizualne, min. w laptopy, telewizory, kino domowe, komputery, projektory multimedialne i tablice interaktywne. Z własnych środków zakupiono 7 tablic interaktywnych. Od 2012 r. w szkole zainstalowany jest bezprzewodowy Internet a od 2019 r. system światłowodów. Podjęte działania zaspokajają aktualne potrzeby procesu dydaktycznego.

Szkoła wyposażona jest w dużą i małą salę gimnastyczną, siłownię oraz zespół boisk (do piłki ręcznej, koszykowej, siatkowej) i bieżnię.

Dumą naszej szkoły są dwie sale pamięci: patrona Zbigniewa Herberta (otwarta w 2008 r.) i gen. Władysława Andersa (otwarta w 2007 r). Proces tworzenia izb pamięci był skomplikowanym działaniem logistycznym i wychowawczym, wymagającym zaangażowania wszystkich podmiotów szkoły i współpracy z wieloma osobami i instytucjami.

d) środowisko społeczne (współpraca)

Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami, należą do nich np.: wyższe uczelnie w Warszawie, Urząd ds. Kombatantów i Osób Represjonowanych, Centrum Nauki Kopernik, Stowarzyszenie *Nowe Horyzonty*, Stołeczne Centrum Edukacji Kulturalnej, Związek Literatów Polskich, Instytut Pamięci Narodowej, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Fundacja Dziedzictwo Kresowe, Fundacja

Przyjaciół Sztuk *Aurea Porta*, Fundacja im. Zbigniewa Herberta, Klub Herbertowskich Szkół, Bio Centrum Edukacji Narodowej, British Council, Teatr Stara Prochownia, Dom Wojska Polskiego, Centralna Biblioteka Wojskowa, Muzeum Wojska Polskiego, Dom Spotkań z Historią, Międzyuczelniane Biuro Karier, Fundacja Edukacji Rynku Kapitałowego, Narodowy Bank Polski, Bank PEKAO S.A, Centrum Promocji Kultury dla Dzielnicy Praga Południe, Biblioteka Publiczna im. Jana Rumla w Dzielnicy Praga Południe, kluby osiedlowe, Ewangelickie Duszpasterstwo Wojskowe, parafia rzymskokatolicka pod wezwaniem Matki Bożej Królowej Polskich Męczenników.

Dbając o wszechstronny rozwój naszych uczniów i wysoki poziom kształcenia nawiązaliśmy współpracę z Akademią Teatralną w Warszawie oraz Wyższą Szkołą Przedsiębiorczości i Zarządzania im. L. Koźmińskiego. Uczelnie te zgodziły się objąć patronatem i zapewnić opiekę merytoryczną klasom humanistycznym i menedżerskim. Natomiast uzdolnieni uczniowie klas matematyczno – informatycznych mają możliwość uczestniczenia w dodatkowych zajęciach na Wydziale Matematyki Uniwersytetu Warszawskiego. W 2016 roku dyrektor XCIX Liceum podpisał umowę patronacką z prezesem Zarządu Fundacji Dziedzictwo Kresowe im. Orląt Lwowskich.

Istotne, z punktu widzenia rozwoju szkoły, jest nawiązanie współpracy zagranicznej ze szkołami w Niemczech, Białorusi, na Litwie i Ukrainie oraz Polską Szkołą w Paryżu.

Kontakty z rówieśnikami innych narodowości pozwalają naszej młodzieży na doskonalenie umiejętności językowych, poznawanie historii, kultury, obyczajów innych narodów.

W roku szkolnym 2011/2012 Rada Pedagogiczna zatwierdziła opracowany przez nauczycielski zespół zadaniowy Szkolny Program Wspierania Uzdolnionych. Za całokształt działań w tym zakresie, w październiku 2012 roku, XCIX Liceum uzyskało certyfikat, a w październiku 2015 jego

przedłużenie. W czerwcu 2012r. Liceum uzyskało też certyfikat *Bezpieczna Szkoła* w Ogólnopolskim Konkursie na tytuł „Bezpieczna Szkoła”.

Corocznie organizowany jest w szkole Warszawski Konkurs Recytatorski Poezji Zbigniewa Herberta, w którym biorą udział uczniowie szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, w roku szkolnym 2016/2017 konkurs przyjął nazwę I Mazowieckiego Festiwalu Twórczości Zbigniewa Herberta i ma już rangę konkursu o zasięgu wojewódzkim.

Szkoła utrzymuje stałą łączność z panią Katarzyną Herbert, żoną Zbigniewa Herberta, panią Haliną Herbert – Żebrowską, siostrą Patrona Szkoły i panem Rafałem Żebrowskim, siostrzeńcem poety, którzy uczestniczą w ważnych uroczystościach i momentach życia szkoły.

Młodzież XCIX LO realizowała autorski program z zakresu edukacji ekonomicznej pt.: „Młodzi – kreatywni – przedsiębiorczy (rekiny sukcesu)”.

W tym celu nawiązaliśmy współpracę z NBP.

Realizujemy również projekt Rekiny Przedsiębiorczości – projekt stworzony przez Fundację Edukacji Rynku Kapitałowego i współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Od wielu lat uczniowie biorą udział w finansowanych w ramach Polsko-Niemieckiej Współpracy Młodzieży (PNWM) programach wymiany szkolnej. Od roku szkolnego 2012/2013 liceum współpracuje z Polską Szkołą w Paryżu.

Nauczyciele realizują autorskie programy w ramach projektu eTwinning oraz ubiegają się o dofinansowanie własnych projektów edukacyjnych w ramach Warszawskich Inicjatyw Edukacyjnych.

Szkoła wspomaga udział nauczycieli w europejskich projektach edukacyjnych i badawczych. Szkoła uczestniczy w programie ”Warszawiacy w Europie, Europejczycy w Warszawie”, obejmującym m.in. naukę języka obcego dla nauczycieli, staże, praktyki w krajach Europy, wymianę zasobów edukacyjnych ze szkołami innych państw europejskich.

Na początku każdego roku szkolnego XCIX LO organizuje kilkudniowe wyjazdy integracyjne dla klas pierwszych.

e) mocne strony szkoły

Koncepcja rozwoju XCIX LO wynika z wniosków płynących z diagnozowania jakości pracy szkoły, rozwijania mocnych i eliminowania słabych stron oraz z dążenia do osiągnięcia określonych standardów będących miarą sukcesu.

Diagnozowanie jakości pracy odbywa się w szkole w sposób zaplanowany i ciągły. Powołany w tym celu zespół diagnozujący na bieżąco monitoruje wyznaczone na dany rok obszary pracy szkoły. Na podstawie przeprowadzonych w ostatnich latach ankiet:

- Klimat szkoły,
- Wewnętrzny System Oceniania,
- Demokracja w moim liceum,
- Bezpieczeństwo w szkole,
- Nauczyciel w oczach ucznia,
- Wychowawca w oczach ucznia,
- Dyrektor szkoły w oczach nauczycieli,

zbadano oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli kierowane pod adresem szkoły.

Określiśmy mocne strony szkoły; są to:

- wysoki poziom merytoryczny prowadzonych w szkole zajęć edukacyjnych;
- wysoki poziom profesjonalizmu zawodowego i wzrost kompetencji pedagogicznych nauczycieli, co przekłada się na coraz wyższy poziom kształcenia uczniów;
- wysoki poziom zaangażowania nauczycieli w działalność dydaktyczno-wychowawczą;

- kształtowanie uczniowskich umiejętności i kompetencji: komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych, posługiwania się technologiami informacyjnymi, uczenia się i pracy zespołowej, kreatywnego myślenia, wyrażania opinii i poglądów, rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych i zainteresowań;
- kształtowanie kompetencji społecznych i zachowań interpersonalnych uczniów opartych na wzajemnym szacunku, współpracy i otwartości na potrzeby innych;
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych;
- uczestnictwo młodzieży w konkursach i olimpiadach;
- liczne imprezy i przedsięwzięcia o charakterze integracyjno - kształcącym - szkolne i klasowe, w tym wycieczki krajoznawczo – edukacyjne, zróżnicowane pod względem dydaktycznym i poznawczym ;
- szeroko podejmowana i skuteczna działalność profilaktyczna;
- wysokie poczucie bezpieczeństwa uczniów;
- przyjazna, pełna ciepła i empatii, atmosfera w szkole;
- wysoka frekwencja uczniów na zajęciach szkolnych;
- konsekwentne tworzenie tradycji i obrzędowości szkoły;
- korzystne warunki dla wszechstronnego rozwoju ucznia i kształtowania jego osobowości;
- uzyskiwanie pozytywnych opinii o szkole w środowisku lokalnym i miejskim;
- nowoczesne pomoce dydaktyczne;
- pomieszczenia dydaktyczne i ich wyposażenie naukowo – badawcze, dostosowane do wymogów współczesnej pedagogiki ;

2. Wizja rozwoju szkoły – kierunki działania:

a) eliminacja słabych stron wynikających z diagnozy jakości pracy szkoły

Prezentowana koncepcja funkcjonowania XCIX LO wiąże się bezpośrednio z misją szkoły, której celem jest zapewnienie uczniom warunków do wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i fizycznego, a zamierzonym efektem, rozwój osobowości ucznia, wytworzenie poczucia przynależności i identyfikacji ze Szkołą.

Wyzwania pod adresem szkoły wynikają z jej potrzeb, możliwości i ograniczeń:

- środowiska lokalnego (współpraca z instytucjami współdziałającymi z placówką, możliwość pozyskiwania funduszy unijnych i sponsorów dla różnych przedsięwzięć i projektów szkoły, występujące w różnych środowiskach patologie społeczne i bezrobocie);
- konieczności dotrzymania kroku rozwojowi technologii informacyjnych i komunikacyjnych we współczesnej rzeczywistości;
- słabego nadzoru rodzicielskiego i wynikającej z tego konieczności rozpoznawania potrzeb oraz szczególnej opieki nad młodzieżą wymagającej takiej troski.

W celu eliminacji słabych stron szkoły niezbędne jest zagwarantowanie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz integracja całego środowiska szkolnego tj. wszystkich tworzących ją podmiotów: uczniów, nauczycieli i rodziców.

Za pomocą ankiet, rozmów i obserwacji zbadano wszechstronnie oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli kierowane pod adresem szkoły i określono jej słabe strony.

Słabe strony szkoły:

- mankamenty w stosowaniu szkolnego systemu oceniania i motywowania uczniów;

- niedostateczny udział młodzieży w działalności samorządowej;
- małe zaangażowanie rodziców w życie szkoły;
- nie dość sprawny system przekazywania informacji;
- zbyt ostrożne delegowanie kompetencji.

Niedomagania szkoły w zakresie motywowania uczniów do pracy, osiągania celów i coraz lepszych wyników (problem ten dostrzegli nie tylko uczniowie, ale i nauczyciele) poddane zostały działaniom naprawczym. Wiara ucznia we własne siły wiąże się bezpośrednio ze sposobem oceniania jego pracy. Aby oceny miały charakter motywacyjny, wprowadzono zmiany w WSO polegające m.in. na dopuszczeniu punktowego systemu oceniania.

Zasadniczą sprawą jest zmiana filozofii oceniania. Nauczyciele są w pełni świadomi, że ucznia należy oceniać za posiadaną wiedzę, a nie za to, czego nie nauczył się. Coraz częściej nauczyciele stosują zachęty i pochwały werbalne, które w procesie dydaktycznym odgrywają ogromną rolę.

Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, doceniając i wspierając odpowiednio uczniów zdolnych, ale też uczniów o mniejszych możliwościach intelektualnych, by i oni osiągnęli satysfakcję z osiągniętych przez siebie wyników i mieli świadomość, że szkoła zauważa i docenia ich wysiłki. Obszar oceniania i motywowania uczniów będzie nadal monitorowany i udoskonalany.

Wyniki badań ankietowych wskazują także na potrzebę uatrakcyjnienia procesu nauczania. W tym celu planuje się poszerzać stosowanie metod aktywnych zwiększających efektywność kształcenia.

Już w 2007 roku kilku nauczycieli uzyskało certyfikat „Nauczyciela z klasą” w ramach programu Centrum Edukacji Obywatelskiej i Gazety Wyborczej. Zaś wszyscy nauczyciele odbyli stosowne szkolenia.

Angażowaniu uczniów w proces dydaktyczny służą coroczne sympozja interdyscyplinarne, poprzedzone wielomiesięczną pracą uczniów i nauczycieli polegającą na opracowaniu koncepcji badawczej, zbieraniu i selekcjonowaniu przydatnych materiałów tematycznych, przygotowywaniu

referatów, a zakończone publiczną prezentacją na forum szkoły. Jest to niezwykle cenne doświadczenie edukacyjne, ale także i społeczne. Uczniowie uczą się pracy w zespole, obowiązkowości i odpowiedzialności za efekty wspólnych wysiłków.

W roku 2011 szkoła uzyskała wyróżnienie Prezydenta m.st. Warszawy *Szkoła z pomysłem na kulturę*, w roku 2012 certyfikat *Szkoła Wspierająca Uzdolnionych WARSA I SAWY*, a w roku 2015 jego bezterminowe przedłużenie. W roku 2016 uzyskaliśmy wyróżnienie *Szkoła z pomysłem na kształtowanie tożsamości młodego pokolenia*, wielokrotnie szkoła uzyskiwała Europejską Odznakę Jakości *eTwinning*.

Przywiązujemy również dużą wagę do kształtowania postaw patriotycznych, obywatelskich i humanitarnych. Młodzież kultywuje narodowe tradycje, organizuje uroczystości poświęcone ważnym rocznicom i wydarzeniom historycznym. W ramach zajęć pozalekcyjnych i podczas wycieczek krajoznawczo – edukacyjnych uczniowie odwiedzają miejsca pamięci i tradycji narodowej w Warszawie i poza jej granicami. W przestrzeni szkolnej, młodzież pieczołowicie opiekuje się Dębami Pamięci, posadzonymi w 2015 roku oraz pamiątkami i eksponatami zgromadzonymi w Szkolnej Izbie Pamięci Zbigniewa Herberta i generała Władysława Andersa, jako pomnikami historii i pamięci. Uczniowie są też objęci prowadzoną na szerszą skalę edukacją warsawianistyczną.

b) pełna integracja procesu wychowania i nauczania

Szkoła posiada bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych (warsztaty teatralne, dziennikarskie, koło recytatorskie, historyczne, matematyczne, fizyczne, ekologiczne, chemiczne, internetowe, informatyczne, SKS). Zajęcia pozalekcyjne stanowią pole dla rozwoju zainteresowań i twórczej aktywności uczniów. Dowodem na to są liczne nagrody i dyplomy naszych wychowanków.

Rozbudzaniu zainteresowań uczniów służy także współpraca z uczelniami wyższymi. Szkoła podpisała dwie umowy patronackie. Wykładowcy Wydziału Reżyserii Akademii Teatralnej w Warszawie prowadzą w szkole zajęcia z młodzieżą, zaś Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Zarządzania zaprasza naszych uczniów na wykłady, spotkania i imprezy organizowane przez uczelnie (często z udziałem zagranicznych gości i osób publicznych), co stanowi niezwykle atrakcyjną formę poszerzania wiedzy i rozwoju zainteresowań.

Szkoła współpracuje też z organizacją studencką AIESEC. Corocznie przyjmujemy studentów z zagranicy, którzy w klasach z rozszerzonym językiem angielskim prowadzi zajęcia.

Naszym celem jest też włączenie samorządu uczniowskiego do organizowania w większym niż dotąd stopniu pomocy koleżeńskiej w nauce.

c) skuteczne współdziałanie organów i integracja podmiotów szkoły

W celu skutecznego współdziałania organów szkoły i pełnej integracji jej podmiotów zamierza się:

- wzbogacać współpracę z instytucjami kulturalnymi, w tym klubami osiedlowymi i Centrum Promocji Kultury dla Dzielnicy Praga Południe;
- organizować imprezy kulturalne i sportowe, w tym dni otwarte szkoły, gale wręczenia nagród min. w konkursach: plastycznym, chemicznym, biologicznym, językowym i innych;
- współdziałać z radnymi Dzielnicy Praga Południe;
- współdziałać z Policją i Strażą Miejską w zakresie bezpieczeństwa i przeciwdziałania uzależnieniom;
- współdziałać z parafią rzymskokatolicką pod wezwaniem Matki Bożej Królowej Polskich Męczenników w przedsięwzięciach o charakterze humanitarnym, wychowawczym i kulturalnym;

- kontynuować akcje charytatywne: Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Bank Żywności SOS, Góra Grosza, kwesty na rzecz renowacji pomników – zabytków na polskich cmentarzach.

d) wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów poprzez rozwijanie kompetencji kluczowych

W celu wspierania wszechstronnego rozwoju uczniów i zapewnienia im dalszego rozwoju, kadra pedagogiczna doskonali proces nauczania z zastosowaniem efektywnych metod i form nauczania, przybliża uczniom techniki zwiększające skuteczność uczenia się. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, wzbogacają ofertę zajęć pozalekcyjnych z uwzględnieniem zainteresowań i potrzeb uczniów.

Aby umożliwić uczniom elastyczne dostosowanie się do szybko zmieniającego się świata, nauczyciele rozwijają u uczniów kompetencje kluczowe: w zakresie porozumiewania się w języku ojczystym i językach obcych, kompetencje matematyczne i naukowo-techniczne, informatyczne, społeczne, obywatelskie, w zakresie inicjatywności, przedsiębiorczości oraz świadomości i ekspresji kulturalnej.

3. Zamierzenia dla realizacji wizji:

a) działania kadrowe - w tym kształcenie

zgodnie z bieżącymi potrzebami dydaktycznymi i wychowawczymi będą organizowane kursy i szkolenia Rady Pedagogicznej. Nauczyciele będą zachęceni do szkolenia się, podnoszenia swoich kwalifikacji i doskonalenia umiejętności, do odbywania studiów podyplomowych przygotowujących do pracy w nowych obszarach działalności szkoły.

b) w zakresie zarządzania (kierowania)

nadrzędnym celem w tym zakresie jest pełne wdrożenie technologii informacyjnych, a także odejście od tradycyjnej dokumentacji papierowej.

Niezbędne staje się też powierzanie określonym zespołom większej odpowiedzialności za niektóre dziedziny funkcjonowania szkoły.

System nagradzania będzie skuteczniej wykorzystywany w celu motywowania nauczycieli do ciągłego doskonalenia zawodowego i poprawy jakości pracy.

c) edukacja obywatelska (działania wychowawcze):

Najważniejsze działania w tym zakresie:

- podejmowanie długofalowych działań dydaktycznych i wychowawczych sprzyjających budowaniu społeczeństwa obywatelskiego;
- podejmowanie działań antydyskryminacyjnych, adekwatnych do potrzeb uczniów, obejmujących całą społeczność szkolną; na charakter tych działań wpływają uwarunkowania środowiskowe i specyfika szkoły;
- kształtowanie postaw obywatelskich i wzbogacanie tradycji szkoły w oparciu o wartości patriotyczne;
- demokratyzacja życia szkoły, udział uczniów, rodziców i nauczycieli w funkcjonowaniu szkoły;
- przygotowanie uczniów do podejmowania działań prospołecznych w ramach samorządności uczniowskiej oraz realizacja projektów edukacyjnych angażujących całą społeczność szkolną;
- aktywizowanie uczniów w zakresie udzielania przez nich pomocy ludziom potrzebującym opieki i wsparcia, uwrażliwianie uczniów na zrozumienie problemów socjalno – bytowych ludzi z otoczenia- chorych, wykluczonych społecznie, o niskim statusie ekonomicznym;
- współpraca szkoły w ramach realizowanych projektów z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, w tym z organizacjami pozarządowymi;

d) zamierzenia edukacyjne i wychowawcze

- motywowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w procesie edukacyjnym, m.in. poprzez systematyczny udział w projektach edukacyjno-badawczych krajowych i europejskich, corocznych i cyklicznych konkursach, olimpiadach, turniejach wiedzy i umiejętności (szkolnych, dzielnicowych, miejskich, wojewódzkich), przygotowywanie prezentacji multimedialnych i referatów. Wpłynie to niewątpliwie dodatnio na kształtowanie i wzbogacanie osobowości uczniów, ich samodzielność w myśleniu i postępowaniu oraz przygotuje do permanentnego kształcenia się i uczestnictwa w życiu publicznym. Ułatwi im też nabywanie umiejętności świadomego stosowania środków własnego przekazu, argumentowania, opiniowania i polemizowania na wysokim poziomie złożoności. Będzie to także pozytywnie oddziaływać na uzyskiwane wyniki w nauce;
- wzbogacenie oferty zajęć pozalekcyjnych (warsztaty teatralne, dziennikarskie, koło recytatorskie, historyczne, matematyczne, fizyczne, ekologiczne, chemiczne, SKS) oraz międzyszkolne zajęcia dla młodzieży z terenu m.st. Warszawy. Szkoła będzie zabiegać o środki finansowe na ten cel z funduszy Unii Europejskiej, a rodzice, w szerszym niż dotąd zakresie, będą zachęceni do bezpłatnego organizowania lub nawet prowadzenia dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, w zależności od rodzaju własnych kompetencji zawodowych i w miarę wolnego czasu;
- przygotowywanie przez nauczycieli zadań na próbne egzaminy maturalne z poszczególnych przedmiotów;
- inspirowanie nauczycieli przez dyrektora szkoły do tworzenia autorskich programów na bazie aktualnej podstawy programowej;
- kontynuowanie i wzbogacanie współpracy z uczelniami wyższymi: Uniwersytetem Warszawskim, Uniwersytetem Kardynała Stefana

Wyszyńskiego, Politechniką Warszawską, Akademią Teatralną, Wyższą Szkołą Przedsiębiorczości i Zarządzania, Akademią Leona Koźmińskiego;

- organizacja i przeprowadzanie sprawdzianów diagnostycznych:
 - testy czytania ze zrozumieniem z języka polskiego dla klas I – II,
 - sprawdziany z języka polskiego i matematyki dla klas I „Po gimnazjum”,
 - sprawdziany z matematyki dla klas II „W połowie drogi”,
 - próbne matury przygotowane przez CKE, wydawnictwa pedagogiczne oraz przez samych nauczycieli,
 - testy poziomujące i diagnostujące umiejętności z języków obcych w kl. I (wrzesień);
- uczestnictwo nauczycieli i pedagogów w posiedzeniach zespołów przedmiotowych i zadaniowo – problemowych;
- kontynuacja i uściślenie współpracy z Rejonową Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w zakresie poradnictwa specjalistycznego dla uczniów oraz rozpoznania potrzeb rozwojowych i psychofizycznych oraz sytuacji socjalno – bytowej poszczególnych uczniów (m.in. organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania oraz zajęć dydaktyczno – wyrównawczych);
- udzielanie pomocy stypendialnej uczniom wyróżniającym się bardzo dobrymi wynikami w nauce oraz znajdującym się w szczególnie trudnej sytuacji materialnej.

Stałe monitorowanie EWD będzie jednym z czynników pozytywnie wpływających na wyniki egzaminów zewnętrznych.

e) w zakresie współpracy z rodzicami i środowiskiem

W ramach realizowanych projektów współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, w tym organizacjami pozarządowymi zamierza się:

- skutecznie inspirować rodziców do szerszego uczestnictwa w życiu swoich dzieci (klasowym i szkolnym), zainteresować potrzebą permanentnego korzystania z dziennika elektronicznego;
- poszerzać zakres współpracy z rodzicami poprzez włączanie ich w inicjowanie działań na rzecz szkoły; rodzice jako specjaliści i eksperci reprezentujący atrakcyjne zawody, mogą być zapraszani w charakterze prelegentów prezentujących ustalony zakres tematyki spotkań z uczniami;
- zapraszać rodziców na spotkania z nauczycielami specjalistami;
- zapraszać rodziców na uroczystości szkolne i pozaszkolne, w których biorą udział uczniowie;
- systematycznie i na bieżąco informować rodziców o wydarzeniach i działaniach, w których uczestniczy szkoła oraz zachęcać do udziału w nich – podczas zebrań rodzicielskich i za pomocą dziennika elektronicznego;
- systematycznie i na bieżąco informować rodziców o podejmowanych formach współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym;
- podczas dni otwartych, organizować pokazy uzdolnień uczniowskich;
- wspomagać uczestnictwo przedstawicieli społeczności uczniowskiej w przedsięwzięciach o charakterze wychowawczo - patriotycznym na szczeblu szkolnym, lokalnym i miejskim (udział w uroczystościach z okazji rocznic wydarzeń historycznych, spotkaniach z kombatantami itp.);
- wspomagać uczestnictwo młodzieży w Młodzieżowej Radzie Dzielnicy i Forum Samorządów Warszawskich;
- inspirować młodzież do udziału w debatach publicznych, konkursach i akcjach związanych z istotnymi problemami współczesności, w tym ochroną naturalnego środowiska (m.in. wspierać udział w akcji sprzątania świata);
- w szerszym zakresie korzystać z doświadczeń przedstawicieli Policji i Straży Miejskiej w ograniczaniu negatywnego wpływu na zdrowie, stany świadomości i życie uczniów, wszelkich używek ;

- docierać do rodziców i młodzieży z informacjami o zagrożeniach wynikających z użytkowania Internetu, niebezpieczeństwem wynikającym z zawieranych tą drogą kontaktów i znajomości, zagrożeniu szantażem itp.;
- budować świadomość prawną, popularyzować wiedzę o prawach dziecka oraz zasady współżycia zgodne ze współczesnymi standardami, itp.;

f) rozwój bazy

Funkcjonowanie szkoły w nowych warunkach lokalowych wymaga dodatkowych nakładów finansowych na doposażenie bazy: np. dodatkowa sala gimnastyczna, szafki dla uczniów.

Biorąc pod uwagę zmiany demograficzne w dzielnicy i ciągle dużą liczbę kandydatów do naszego Liceum oraz ich oczekiwania, będzie się dążyć do poprawy dydaktycznej bazy szkoły.

Kontynuowane będą działania mające na celu zwiększenie zasobów pozabudżetowego finansowania szkoły.

g) działania popularyzacyjne

Mimo satysfakcjonującego naboru, uwzględniamy zmniejszającą się liczbę młodzieży w wieku licealnym i potrzebę działań popularyzacyjnych w celu zachęcenia do nauki w naszym liceum. W tym celu zamierzamy:

- w szerszym stopniu wykorzystać Internet;
- upowszechniać informacje o naszym liceum w prasie warszawskiej i lokalnej telewizji (w tym w przekazie kablowym);
- przekazywać informacje o XCIX LO w szkołach niższych szczebli, za pośrednictwem rodzin naszych licealistów oraz poprzez kontakty z rodzicami dzieci ze szkół podstawowych w lokalnym kompleksie;
- docierać do ewentualnych kandydatów poprzez odpowiednie informacje (np. ulotki);

- czynnie uczestniczyć w imprezach i przedsięwzięciach o charakterze kulturalno – rozrywkowym, organizowanych przez władze i instytucje lokalne;
- wykorzystywać informacje o dalszych losach absolwentów szkoły, ich karierach i drogach zawodowych do działań promujących szkołę i motywowania uczniów do podejmowania wysiłków poszerzania horyzontów swojej wiedzy w toku nauki w XCIX Liceum;
- włączać absolwentów do współorganizowania szkolnych imprez okolicznościowych oraz spotkań z uczniami naszego liceum, mających na celu promowanie wśród nich działań w różnych obszarach edukacji, w tym studiach na wyższych uczelniach.

Corocznie, dyrekcja szkoły, nauczyciele i uczniowie uczestniczą w spotkaniach Klubu Herbertowskich Szkół.

Każdego roku, w XCIX LO dokonuje się ewaluacji wewnętrznej i sporządza się raport. Wnioski płynące z ewaluacji są analizowane i sukcesywnie wdrażane.

Podsumowanie

W ciągu najbliższych pięciu lat zamierzamy kontynuować te działania, które zostały ocenione pozytywnie i sprawdziły się w praktyce szkolnej, doskonalić obszary, które tego wymagają, rozwijać działalność szkoły, poszerzać i wzbogacać ofertę edukacyjną tak, aby XCIX Liceum Ogólnokształcące było placówką oświatową cieszącą się renomą i zainteresowaniem kandydatów.

Celem tych działań jest osiągnięcie standardów będących jednocześnie kryteriami sukcesu.

Przedstawiają się one następująco:

- szkoła stanowi wzajemnie wspierającą się organizację uczniów, rodziców i nauczycieli;
- skutecznie zaspokajane są potrzeby całego środowiska szkolnego;
- właściwie funkcjonuje system wzajemnego komunikowania się;

- właściwie funkcjonuje system wspierania i motywowania uczniów oraz promowania ich osiągnięć;
- rozwija się samorządność młodzieży, jej przedsiębiorczość i kreatywność;
- młodzież korzysta z szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych;
- uczniowie mają swobodny dostęp do komputerów i Internetu, korzystają z nich także podczas zajęć dydaktycznych;
- rodzice aktywnie uczestniczą w życiu Szkoły;
- wzrasta jakość pracy wychowawców oddziałów klasowych;
- nauczyciele są zaangażowani w czynności dydaktyczno – opiekuńcze, osiągają niemałą satysfakcję z rezultatów wykonywanej pracy;
- wzbogaca się tradycja i obrzędowość szkoły;
- umacniają się więzi emocjonalne uczniów ze szkołą;
- absolwenci chętnie kontaktują się ze szkołą i tworzą jej pozytywny wizerunek w środowisku lokalnym i miejskim.